

# Základná škola Ožďany, Hlavná 66, 980 11 Ožďany



## Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

**Motto našej školy : „Poskytnúť všetkým žiakom také vzdelanie, ktoré im umožní maximálne rozvinúť ich osobné vlastnosti a schopnosti“.**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Základná škola Ožďany

Názov školy

Základná škola Ožďany

Adresa

Hlavná 66, 980 11 Ožďany

IČO

37 888 501

Riaditeľ školy

Mgr. Želmíra Vargicová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP

Mgr. Elena Sélešová

Ďalšie kontakty :

[www.zsozdany.edu.sk](http://www.zsozdany.edu.sk)

[zsozdany@zsozdany.edu.sk](mailto:zsozdany@zsozdany.edu.sk)

Tel. : 047/56 94 163, 047/56 94 580

Fax : 047/56 94 580

Ožďany, 28. 8. 2008

Mgr. Želmíra Vargicová

riaditeľka školy  
pečiatka školy  
Mgr. Elena Sélešová  
zástupkyňa riaditeľky školy

Zriaďovateľ:	Obec Ožďany
Názov	Obec Ožďany
Adresa	Obec Ožďany, 980 11 Ožďany
Kontakty	047/56 94 146

Platnosť dokumentu od	01. 09. 2008
-----------------------	--------------

Podpis riaditeľa

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne</b>
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	

## 1. Veľkosť školy

Základná škola Ožďany je plnoorganizovaná ZŠ s deviatimi ročníkmi . Okrem bežných tried sa žiaci s mentálnym postihom vyučujú v dvoch špeciálnych triedach. Na 1. stupni máme 4 triedy, z toho v jednej triede sa vyučujú žiaci v spojenom 2. a 3. ročníku a v jednej triede sa vyučujú žiaci spojených ročníkov 1. stupňa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na 2. stupni máme 7 tried, z toho v jednej triede sa vyučujú žiaci spojených ročníkov 2. stupňa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasťou školy je školský klub detí s dvoma oddeleniami. Kapacita školy je až do 250 žiakov. V školskom roku 2008/2009 sa v Základnej škole Ožďany bude poskytovať vzdelávanie pre 168 žiakov, z toho na 1. stupni pre 65 žiakov a na 2. stupni pre 103 žiakov. V každom ročníku máme zriadenú jednu triedu a v siedmom ročníku dve triedy. V špeciálnej triede na 1. stupni sa budú vyučovať žiaci 2., 3. a 4. ročníka a na 2. stupni žiaci 7., 8. a 9. ročníka.

Budova ZŠ je umiestnená v strede obce Ožďany v peknom prírodnom prostredí. Na školskom dvore je vybudované veľké viacúčelové ihrisko, na ktorom za priaznivých podmienok budujeme v zime klzisko. Nakoľko škola nemá vlastnú telocvičňu, na vyučovanie telesnej výchovy využívame obecnú telocvičňu, ktorá sa nachádza v blízkosti školy. Za budovou školy je rozľahlá zatrávená plocha, ktorá sa využíva na športové a relaxačné aktivity v čase školského vyučovania a v poobedňajších hodinách na rôzne aktivity organizované v školskom klube detí. Prírodné prostredie v okolí školy využívame na organizovanie športových podujatí (behy, streľba, účelové cvičenia a podobne). Na školskom dvore sú žiakom k dispozícii drevené posedenia, ktoré sa využívajú na oddych počas prestávok a popoludní pri organizovaní popoludňajšej krúžkovej činnosti a činnosti v ŠKD. Súčasťou školy je školská kuchyňa a školská jedáleň. Vyučovanie sa realizuje v jednej budove. Na prízemí sa vyučujú žiaci 1. stupňa v troch triedach. Na prvom a druhom poschodí sa vyučujú žiaci 5. – 9. ročníka. Na vyučovanie a v mimo vyučovacom čase využívame dobre vybavené tri odborné učebne, prírodovednú, jazykovú, počítačovú. Okrem toho máme moderne vybavenú školskú internetovú knižnicu, kuchynku pre žiakov a školské dielne. Školský klub detí sa nachádza v priestoroch tried 1. stupňa. Na prízemí sa nachádza školská kuchyňa, jedáleň a kabinet pre učiteľov 1. stupňa. Ďalej sa na prízemí nachádzajú šatne. Na prvom poschodí je riaditeľňa a kancelária zástupkyne riaditeľky školy. Na druhom poschodí sa nachádza zborovňa, kabinet výchovného poradcu a pracovňa ekonómky školy. Učitelia nesedia vo vlastných kabinetoch ale v spoločnej zborovni, kde majú vlastný stôl a vlastnú skriňu. Na každom poschodí je sociálne zariadenie s dobrým hygienickým vybavením. V škole sú zriadené kabinety fyziky, chémie, počítačov so zemepisom. Ostatné kabinety sú umiestnené v skriniach v triedach. Materiálne vybavenie školy je dobré, až na niektoré pomôcky na vyučovanie, ktoré postupne každý rok vymieňame za moderné. Žiakom v triedach vymieňame lavice a stoličky za nové lavice a stoličky výškovo nastaviteľné, zatiaľ máme vymenené v troch triedach. V budúcnosti chceme v každej triede umiestniť na opačnej strane k tabuli bielu tabuľu a dataprojektor, pripevnený napevno do stropu, ku ktorému sa pripojí notebook a internet. Financie na tento účel získavame väčšinou z projektov. Zatiaľ

sme takto vybavení v dvoch triedach. Budova aj areál školy vyhovuje bezpečnostno-technickým a hygienickým predpisom. Škola je pripojená na verejný vodovod, preto je pre žiakov a zamestnancov zabezpečený pitný režim.

## **2. Charakteristika žiakov**

Našu školu navštevujú žiaci z Oždian a jeho súčastí (Babin Most, Mlynárka) , spádových obcí Sušany, Hrnčiarske Zalužany , Nové Hony a Ružová osada. Žiaci zo Sušian a Hrnčiarskych Zalužian prichádzajú do našej školy od 5. ročníka. Prospechovo máme žiakov všetkých kategórií, časť žiakov odchádza v 5. ročníku do osemročných gymnázií, ale malé percento. Venujeme sa žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami už viac ako 10 rokov. Žiaci s mentálnym postihom sú integrovaní v špeciálnych triedach a žiaci s poruchami učenia a správania v bežných triedach. V špeciálnych triedach máme zaradených 16 žiakov a v bežných triedach je integrovaných 13 žiakov. V špeciálnych triedach vyučujú špeciálni pedagógovia, s integrovanými žiakmi s ťažšími zdravotnými postihmi pracujú asistenti učiteľa.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Dlhodobo v našej ZŠ vyučuje viac ako 15 pedagogických zamestnancov, pričom sa mení každý rok počet asistentov učiteľa a farárov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné, pedagogicko-psychologické a praktické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. Sú schopní v učiteľskom zbore školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri riešení pracovných problémov. Pedagogickí zamestnanci dbajú o svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a v osobnostnom raste. Každý rok máme vypracovaný plán vzdelávania, ktorý je súčasťou celoživotného vzdelávania. Problémy máme len s odbornosťou niektorých predmetov, pretože nemôžeme prijať viac učiteľov na počet žiakov školy. Preto podporujeme rozširovanie si štúdia o tretí predmet. Všetci pedagogickí zamestnanci sú preškolení na prácu s počítačom, plánujeme ďalšie vzdelávanie pedagógov pre prácu s interaktívnou tabuľou. Škola zorganizovala cez jazykovú školu Metis Rimavská Sobota jazykový kurz anglického jazyka pre pedagógov našej školy. V minulom školskom roku sme ukončili druhý rok a získali certifikát na úrovni A2/B1. V tomto školskom roku bude pokračovať tretí rok vzdelávania. Cieľom je zvýšiť kvalifikovanosť učiteľov anglického jazyka, ktorí sa prihlásia po treťom roku na štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka. Štyria učiteľia 1. stupňa sa prihlásili do projektu Štátneho pedagogického ústavu, v ktorom získajú kvalifikáciu na vyučovanie anglického a nemeckého jazyka na 1. stupni. Okrem toho sa jedna pani učiteľka vzdeláva v rozširujúcom štúdiu nemeckého jazyka pre 2. stupeň ZŠ, ktorý bude ako povinný po zavedení dvoch cudzích jazykov. Po vyhlásení výzvy na štúdium informatiky Štátnym pedagogickým ústavom sa prihlási jeden učiteľ z 1. stupňa a jeden učiteľ z 2. stupňa. Pedagogickí zamestnanci sa

priebežne zapájajú do vzdelávania cez Metodické centrum Banská Bystrica, okrem práce s počítačom práca s integrovanými žiakmi, absolvovali vzdelávanie vedúcich MZ, PK, výchovného poradenstva.

Odbornú pomoc žiakom a učiteľom poskytujú dvaja špeciálni pedagógovia, traja asistenti učiteľa a výchovný poradca, ktorí sú tiež kvalifikovaní. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 45 rokov, prevládajú učitelia mladších vekových kategórií, pedagogický zbor tvoria ženy a jeden muž. Externe vyučuje farár náboženskú výchovu katolícku. Školského psychológa ani samostatného špeciálneho pedagóga nezamestnávame z finančných dôvodov, externe sa stará o deti s logopedickými poruchami školský logopéd, ktorý pravidelne navštevuje našu školu. V škole pracujú koordinátori environmentálnej výchovy, koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre Školy podporujúce zdravie, koordinátor pre ochranu života a zdravia, zdravotníci pre 1. a 2. stupeň, kronikár, požiarny a bezpečnostný technik, stravovacia komisia, koordinátori vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň, uvádzajúca učiteľka do pedagogickej praxe pre začínajúcich učiteľov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivujúce prostredie v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim pracovným prostredím. V spolupráci s Obcou Ožďany sa neustále vylepšujú psychohygienické a materiálne podmienky pre prácu zamestnancov a žiakov školy. Vedenie školy si vytvára podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast ako aj pre všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Doteraz sme prijímacie konanie nerobili, ale v tomto školskom roku bude zriadená športová trieda, kde žiaci museli prejsť cez talentové skúšky a splniť stanovené limity.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Naša ZŠ bola zapojená 3 roky do medzinárodného projektu Comenius, kde sme mali partnerov zo základných škôl v Poľsku, Taliansku, Lotyšsku, Španielsku a Turecku. Tohto roku ukončujeme projekt a musíme mať jeden rok prestávku, aby sme sa mohli zapojiť do nového medzinárodného projektu. Učiteľka anglického jazyka bola zapojená do projektu Metodického centra Banská Bystrica – Brána jazykov otvorená, v rámci tohto projektu sa zúčastnila dvojmesačnej stáže v základnej škole vo Walese v Anglicku. Získané vedomosti a skúsenosti využije v práci v našej škole v tomto školskom roku.

Zo športových projektov sme získali pre našu školu už dvakrát financie z projektu Otvorená škola šport, z ktorých sme si zakúpili športové potreby a dovybavovali viacúčelové ihrisko. V rámci projektu Infovek sme boli jeden rok Školiace centrum Infoveku, kde naše školiteľky preškoľovali pedagógov našej a iných

škôl pri práci s PowerPointom. Ďalej sme získali učebne Lego pre 1. stupeň, ER5 – elekroučebňa pre 2. stupeň a učebňu Robolab, s ktorými pracujeme na vyučovaní i v rámci záujmovej činnosti. Žiaci sa pod vedením učiteliek informatiky a matematiky zapojujú do súťaže Genius Logicus, Expert a Klokán, kde boli ocenení diplomom s celoslovenskou pôsobnosťou. Enviroprojekt sme tohto roku získali už druhýkrát. Prvýkrát robili žiaci pod vedením koordinátorky projektu výskum biocenózy a zoocenózy oždianskeho rybníka. Teraz budú skúmať faunu a flóru parku oždianskeho kaštieľa. Okrem toho sa žiaci zapojili do ekovýchového programu Bocian v Rimavskej Sobote organizovaného Správou CHKO Cerová vrchovina. Žiaci sa zapojili do korešpondenčnej ekologickej olympiády Envirootázniky a do pohybovo-prírodovednej súťaže Hypericum organizovanej SAŽP v SEV Drieňok na Teplom Vrchu. Pod vedením koordinátorky sa v škole konali viaceré aktivity, napríklad Ekómódna prehliadka, súťaž o najlepší ekoplagát a podobne.

V rámci protidrogovej výchovy sa pod vedením koordinátorky priebežne počas celého školského roka organizujú rôzne aktivity, napríklad kresba na dlažbu s protidrogovou tematikou, divadelné predstavenie s protidrogovou tematikou, anketa o výskyte šikanovania, anketa o drogách, účasť na regionálnej konferencii Domáce násilie, divadelné predstavenie zamerané na osvojenie si slušného správania Profesor Indigo. Každý rok sa zapájame do projektu Mliečna liga a za získané finančné prostriedky si škola nakúpi rôzne športové potreby, ktoré využívame na vyučovaní aj mimo vyučovacej činnosti.

Pred dvomi rokmi sme dostali projekt Internetová knižnica, ktorú využívame počas vyučovania aj v popoludňajších hodinách v rámci čitateľského krúžku, prebehla tu aj beseda so spisovateľkou Mariannou Grznárovou, ktorej sa zúčastnili žiaci 1. aj 2. stupňa. Témou besedy bola jej celoživotná tvorba, zameraná na rozbor jej knižných publikácií pre deti, napríklad Maťko a Kubko. Každoročne dopĺňame knižnicu o nové publikácie z rôznych žánrov. Tiež sme získali projekt Jazykové laboratórium a vo vytvorených priestoroch pravidelne prebieha výučba na hodinách anglického jazyka, čím sa skvalitnila výučba pre žiakov.

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Najintenzívnejšiu spoluprácu má naša škola rozvinutú s našim zriaďovateľom Obcou Ožďany, ktorá nám pomáha pri vytváraní priestorových a materiálnych podmienok na vyučovanie. Poskytujú nám obecnú telocvičňu na vyučovanie telesnej výchovy a ostatných športových aktivít, bezplatne nám poskytujú sálu obecného úradu pri organizovaní kultúrnych akcií, tanečného kurzu a podobne. Škola ďalej spolupracuje s Rodičovskou radou pri organizovaní rôznych školských aktivít, poskytujú nám finančné prostriedky podľa schváleného rozpočtu Rodičovského združenia. Na začiatku školského roka zvoláva celoškolské rodičovské združenie a priebežne podľa potreby zvolávajú triedni dôverníci triedne rodičovské združenia.

Pri starostlivosti o našich žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s Detským integračným centrom v Lučenci, ktoré nám poskytuje aj iné psychologické vyšetrenia napríklad : vyšetrenie školskej zrelosti, psychologické vyšetrenie žiakov prihlásených do športovej triedy a podobne. Gemerské osvetové stredisko v Rimavskej Sobote zapája našu školu do svojich aktivít organizovaných pre žiakov okresu so zameraním na kultúrno-poznávacie aktivity. Naši žiaci sa ich radi zúčastňujú. Pravidelne navštevujeme Hvezdáreň

v Rimavskej Sobote, kde nám pripravia podľa našich požiadaviek vyučovacie hodiny na praktické doplnenie učiva v rámci učebných osnov.

Jazyková škola Metis poskytuje kurz angličtiny pre našich pedagógov v priestoroch školy. Chceme rozvinúť spoluprácu aj s ďalšími jazykovými školami, ktoré by poskytovali vzdelávanie cudzieho jazyka našim žiakom v priestoroch školy v mimovyučovacom čase. V tomto školskom roku plánujeme začať spoluprácu so Základnou umeleckou školou v Poltári a v Rimavskej Sobote, s ktorými sa dohodneme o otvorení elokovaných tried v našich priestoroch v odboroch hudobnom, tanečnom a výtvarnom. S obidvoma subjektmi spolupracujeme kvôli dochádzke veľkého počtu našich žiakov do mesta a viacerí žiaci sa kvôli finančným nákladom nemôžu do týchto aktivít zapojiť.

Máme dobrú spoluprácu s detskou lekárkou aj so zubnou lekárkou, ktoré nám pri starostlivosti o našich žiakov vždy vyjdú v ústrety. Z organizácií v obci máme dobrú spoluprácu s telovýchovnou jednotou pri organizovaní športových aktivít, používaní futbalového ihriska atď. Dobrovoľný požiarny zbor nám pomáha pri tvorbe a udržiavaní klziska na školskom ihrisku, ktoré je otvorené pre šport obyvateľom z celej obce. Absolventom pedagogických fakúlt umožňujeme súvislú pedagogickú prax podľa požiadavky Pedagogických fakúlt v Banskej Bystrici a v Prešove, prideliť im cvičných učiteľov, ktorí im odovzdávajú svoje odborné skúsenosti. Udržujeme dobré vzťahy so základnými a strednými školami v Rimavskej Sobote a v Lučenci, ktoré sú nám nápomocné pri výchove a vzdelávaní našich žiakov. Pravidelne sa zúčastňujeme súťaží organizovaných Relaxom v Rimavskej Sobote. Tiež sa zúčastňujeme aktivít organizovaných knižnicou v obci, Knižnicou Mateja Hrebendu v Rimavskej Sobote a Gemerským múzeom v Rimavskej Sobote. Gemerské zvesti a Novohradské noviny nám vychádzajú v ústrety pri zverejňovaní článkov o aktivitách našej školy a niekedy sa aj osobne zúčastnia na akciách v priestoroch školy.

Pri našej ZŠ pracuje Oblastné koordinačné centrum Ideálnej mládežníckej aktivity v Bratislave. Členovia krúžkov tejto organizácie sú žiaci našej školy a umožňujeme im pracovať v priestoroch našej školy. Činnosť je finančne podporovaná z Republikového centra IMA. Z pridelených finančných prostriedkov sa nakupujú potrebné materiály a pomôcky, ktoré členovia krúžkov využívajú pri svojej činnosti. Každý rok pracuje približne 10 záujmových krúžkov, ktoré sú zamerané na rôznu činnosť.

Vedenie školy spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Rimavskej Sobote, pretože máme okolo 50 detí z rodín v hmotnej núdzi a z rodín s nižším príjmom. Vypracovali sme projekt na vykonávanie dobrovoľníckych prác pomocou ktorého sme poskytli prácu trom ženám z obce na dobu šiestich mesiacov. Sú zamestnané v oblasti sociálnych vecí, vzdelávania a verejnoprospešných prác. Pomáhajú nám pri skráslení pracovného prostredia v škole a pri rôznych aktivitách so žiakmi.

Naša škola pravidelne spolupracuje s Policajným zborom v Rimavskej Sobote, ktorých pozývame na rôzne besedy, prezentáciu cvičených psov, policajných zbraní



a podobne. Sú nám nápomocní pri riešení rôznych problémov so žiakmi ako je záškoláctvo, krádeže a iná kriminálna činnosť.

Odbornú a metodickú pomoc nám poskytuje Krajský školský úrad v Banskej Bystrici a Inšpekčné centrum Štátnej školskej inšpekcie Banská Bystrica pobočka Lučenec. Naši pedagógovia sa najviac zapájajú do vzdelávacích aktivít organizovaných MC Banská Bystrica.

## 7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestorové podmienky pre vyučovanie sa značne vylepšili postavením nadstavby. V rámci odstránenia plochej strechy sa pod strechou vybuďovalo ďalšie poschodie, čím vznikli nové priestory, ktoré sme využili na zriadenie dvoch tried, dvoch odborných učební, novej veľkej zborovne, kabinetu výchovného poradenstva a špeciálnych pedagógov a samostatnej pracovne ekonómky školy a šatne pre upratovačky. Všetky triedy a miestnosti na tomto poschodí sú pripojené k internetu. Tiež sú tu vytvorené veľmi dobré sociálne zariadenia pre žiakov a pedagógov. Zateplením celej budovy sa značne šetrí s energiou a ušetrené financie využívame na výmenu okien za plastové.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne :

- **Jazykovú učebňu** pre 20 žiakov vybavenú didaktickou technikou : tri počítače, dataprojektor s bielou tabuľou, miniveža, prenosné slúchadlá na diaľkové ovládanie. Učebňa je vybavená nábytkom, kde každý žiak má svoj pracovný stôl, učebnými pomôckami na vyučovanie cudzích jazykov, softvérovým vybavením a knižným fondom na cudzie jazyky. V učebni sa realizuje povinné vyučovanie, mimoškolské aktivity a jazykové kurzy. Učebňa je pripojená na internet.
- **Prírodovedná učebňa** pre 18 žiakov vybavená špeciálnymi laboratórnymi stolmi, ktoré umožňujú robiť potrebné pokusy vyplývajúce z učebných osnôv fyziky, chémie a prírodopisu. Učebňa je prepojená s kabinetom fyziky a chémie. Súčasťou laboratórnych stolov sú zariadenia na zmenu elektrického napätia na nižšie napätie so striedavým a jednosmerným prúdom pre bežné frontálne pokusy žiakov. V učebni je umiestnená interaktívna tabuľa na keramickej bielej tabuli, ktorú sme získali z Infoveku v rámci informatizácie školstva v hodnote 200 000,- Sk. Učebňa je pripojená na internet. V najbližšej budúcnosti doplníme učebňu o zatemnenie okien hlavne kvôli pokusom z optiky. Na učebňu bol vypracovaný stavebný projekt a montáž uskutočnili Učebné pomôcky Dipos z Banskej Bystrice, ktorý nám vystavili aj revíziu správu, ktorá zaručuje bezpečnosť žiakov pri práci v tejto učebni. Ďalej potrebujeme doplniť kabinety fyziky a chémie o moderné pomôcky.
- **Počítačová učebňa** je zriadená pre 13 žiakov . Okrem žiackych sú tu umiestnené dva učiteľské počítače, jedna farebná tlačiareň, tri čiernobiele tlačiarne, farebný televízor, kombinovaný DVD a video rekordér, dva skenery,

hifi veža. Učebňa je spojená s kabinetom, v ktorom uskladňujeme príslušenstvo k počítačom a Lego súpravy. Učebňu využívame na vyučovanie informatiky a iných povinných predmetov podľa rozpisu, ale aj na mimovyučovaciu činnosť v rámci počítačových krúžkov na 1. aj 2. stupni, na organizovanie počítačových kurzov a podobne. Garant počítačovej učebne je zodpovedný za organizovanie aktivít, využívanie techniky počítačovej učebne pre žiakov a pedagógov a za dodržiavanie vnútorného poriadku v počítačovej učebni.

- **Internetová školská knižnica** je vybavená jedným počítačom, v ktorom je nainštalovaný knižničný softvér na evidenciu kníh, farebnou a čiernobiou tlačiarňou, sedacími súpravami na organizovanie aktivít knižnice, skriňovou zostavou, v ktorej sú uložené knižné publikácie rôznych literárnych žánrov, ktoré pravidelne dopĺňame z vlastných zdrojov a zo zdrojov Rodičovského združenia, prípadne z darov. O knižnicu sa stará knihovníčka našej školy, ktorá prešla odborným kurzom organizovaným Metodickým centrom v Banskej Bystrici.
- **Telocvičňa** patrí obci, ale telocvičné náradie používané na telesnej výchove a iných športových činnostiach patrí do inventáru školy. V priestoroch školy máme vybavenú malú kobercovú gymnastickú telocvičňu so žienkami, s 15 fit loptami a magnetofónom. Malú telocvičňu sme zriadili s cieľom robiť cvičenia na správne držanie tela a na relaxačné cvičenia. Vo veľkej obecnej telocvični sú len provizórne podmienky na realizovanie telovýchovných aktivít a preto v tomto roku bol našim zriaďovateľom vypracovaný a zaregistrovaný projekt cez eurofondy na vybudovanie prístavby telocvične na našom školskom dvore, ktorá by spĺňala bezpečnostné a hygienické predpisy pre žiakov.
- **Školské viacúčelové antukové ihrisko** má rozmery 30 x 40 m a vyhovuje na vykonávanie rôznych druhov športu, napríklad futbal, volejbal, basketbal, hádzaná, minifutbal, vybíjaná, tenis, v zime hokej, krasokorčuľovanie a iné športy. Ihrisko sme vybuďovali v spolupráci so zriaďovateľom a z dvoch projektov Otvorená škola šport. Je oplotené vysokým plotom, pretože je v blízkosti budovy školy a tým je splnená bezpečnosť žiakov na ihrisku a mimo neho. Vedľa ihriska je vybudované doskočisko pre skok do diaľky a kovové tyče pre šplh do výšky. Ihrisko je osvetlené a vybudovaná je automatická závlaha, čím sme odstránili prašnosť prostredia spôsobujúce zdravotné problémy hlavne žiakom trpiacim na alergiu.
- **Školská dielňa** je vybavená materiálmi a technickými pomôckami potrebnými na vyučovanie technickej výchovy podľa učebných osnov ZŠ. Dielňu priebežne dopĺňame potrebným spotrebným materiálom a podľa finančných možností. V budúcnosti ju budú využívať hlavne žiaci špeciálnych tried na šiestich hodinách týždenne pracovného vyučovania.
- **Školská kuchynka** je vybavená potrebným nábytkom, spotrebičmi, kuchynským riadom potrebným na prípravu jedál a stolovanie. Škola

podporuje vyučovanie rodinnej prípravy, pretože máme vytvorené vhodné podmienky, kvalifikovaného učiteľa a naši žiaci prejavujú každý rok záujem o tento vyučovací predmet. V priestoroch školského dvora je vybudovaný kútik, v ktorom sa žiaci učia pripravovať si jedlo v prírode. Kuchynku plánujeme doplniť v budúcnosti o automatickú práčku, mikrovlnku a nové šijacie stroje, aby sa do učebných osnov mohol zaradiť aj tento druh činnosti, pretože máme veľa detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

- **Miestnosť pre individuálnu výučbu integrovaných žiakov s poruchami učenia** sme zriadili v kabinete výchovného poradcu. Je vybavená lavicami, stoličkami a pomôckami potrebnými pre žiakov s poruchami jemnej motoriky, dyslexiou, dysgrafiou a dysklakúliou. V uvedenej miestnosti je umiestnené zrkadlo na nácvik výslovnosti pod vedením logopedičky.
- **Veľká priestranná chodba** na 2. poschodí slúži na organizovanie niektorých aktivít školy ako je napríklad premietanie filmov, aktivity s environmentálnou tematikou, protidrogovou tematikou, jedlička, deň detí, rodičovské združenie a iné aktivity, pri ktorých je potrebný priestor na hromadné stretávanie žiakov a rodičov našej školy. Na tejto chodbe máme vystavené aj výrobky žiakov, ďalej je tu umiestnená nástenka s fotografiami a diplomami žiakov, ktorí boli úspešní v súťažiach s okresnou a vyššou pôsobnosťou.
- **Sklad učebníc** má vytvorenú samostatnú miestnosť. Knihy sú uložené v policiach a v skrinách, ktoré udržiavame v čistote. Knihy pravidelne doplňujeme a vyradujeme podľa potreby.
- **Šatne** sú vybudované pri vstupe do budovy. Každá trieda má uzamknutú kľučku z kovového pletiva, v ktorej sú lavice a vešiaky. Šatňa je opatrená kamerou napojenou na učiteľský počítač, aby sme zabránili krádežiam.
- **Priestory pre vedenie školy.** Riaditeľka školy a jej zástupkyňa majú vytvorené samostatné miestnosti vybavené počítačom, tlačiarňou a sú pripojené na internet. Každá miestnosť má svoju telefónnu linku, u zástupkyne je aj fax. V oboch miestnostiach je aj malá chladnička.
- **Zborovňa** je vybavená stolmi a skriňami pre 15 učiteľov, príslušenstvom je počítač s tlačiarňou a pripojenie na internet, relaxačný sedací kútik, chladnička a malý kútik na prípravu kávy, čaju a iného občerstvenia.
- **Miestnosť pre upratovačky** je vybavená šatňovou skriňou, v ktorej si každá môže uzamknúť svoje osobné veci. K dispozícii majú sedací kútik s malou kuchynkou. Pri vstupe do areálu školy má svoju miestnosť školník.
- **Kuchyňa** a školská jedáleň je vybavená štandardným nábytkom a zariadením podľa štátnych noriem. Vedúca jedálne má vlastnú kanceláriu, kuchárky majú osobitnú šatňovú skriňu, v ktorej si každá môže uzamknúť svoje osobné veci. Kuchárky majú osobitné sociálne zariadenie. V kuchyni majú nainštalované špeciálne zariadenie na utierky a mydlo ovládané senzorovým dotykcom. Podľa potreby a požiadaviek vedúcej jedálne sa každý rok dopĺňa zariadenie

kuchyne a jedálne o potrebné pracovné pomôcky a zariadenia, aby boli dodržané hygienické a bezpečnostné predpisy.

Tieto odborné učebne a priestory školy nám umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

## **8. Škola ako životný priestor**

V predchádzajúcej časti sme opísali životný priestor našej školy. Je vyhovujúci, len sa ho snažíme každý rok esteticky upravovať. Za všetky spoločné priestory sú zodpovední poverení pedagógovia, za estetiku tried triedni učitelia. Za čistotu školského dvora a okolia budovy je zodpovedný školník. Pri vstupe do areálu školy je vybudovaná esteticky upravená zeleň s rôznymi druhmi drevín, okrasných rastlín prepojená plochami trávniku a s okrasnou kôrou a kameňmi. Na uvedenej ploche je vybudovaná závlaha. Zeleň slúži aj na poznávanie rôznych drevín na vyučovaní prírodných predmetov. Za budovou školy sme vysadili v spolupráci so Štátnymi lesmi v Rimavskej Sobote miniarborétum pozostávajúce z ôsmich základných druhov drevín, ktoré tiež bude slúžiť pre potreby vyučovania. V priestoroch školy sú vytvorené vhodné prírodné podmienky pre oddych a relaxáciu našich žiakov. Všetky chodby v škole sú vyzdobené rôznymi výrobkami našich žiakov, na chodbách sú umiestnené nástenky zamerané na prevenciu proti drogám, environmentálnu výchovu, zdravú výživu, výchovné poradenstvo, medzinárodný projekt Comenius, športové aktivity s najlepšimi športovými výkonmi žiakov a podobne. V triedach a na chodbách je kvetinová výzdoba. Aktivitami, ktoré škola priebežne organizuje počas celého školského roka, a ktoré sme už spomenuli v časti Dlhodobé projekty, upevňujeme a budujeme priateľskú atmosféru a vzťahy medzi žiakmi a pedagógmi navzájom.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má vlastného bezpečnostného technika, ktorý pracuje pre nás na živnosť. Vypracúva potrebnú dokumentáciu a pravidelne preškoľuje z BOZP a PO všetkých zamestnancov školy. Tiež máme uzavretú zmluvu so zdravotnou službou – Medicentrum MUDr. Slaninu v Rimavskej Sobote, u ktorého absolvovali zdravotnú preventívnu prehliadku všetci zamestnanci školy. Zdravotná služba vykonala audit našej školy, určila podmienky, pri ktorých sú dodržané všetky hygienické a zdravotné podmienky pre prácu zamestnancov a žiakov, preškolila sedem učiteľov a zamestnancov pre poskytovanie prvej pomoci tak, aby v celom objekte sa vždy nachádzal niekto, kto vie poskytnúť prvú pomoc. Z radov pedagogických zamestnancov je bezpečnostný technik pani učiteľka Katarína Kiráľová, ktorá realizuje pokyny bezpečnostného technika pána Matheidesa v praxi. Je spojitkom medzi ním a zamestnancami. Sleduje odstraňovanie závad po revízijských kontrolách, nákup osobných ochranných pomôcok, potrebu preventívnych a vstupných zdravotných prehliadok, preškoľovanie zamestnancov a žiakov podľa harmonogramu atď. Žiaci sú každý rok preškolení na prvej vyučovacej hodine po zahájení školského roka zo školského poriadku a dodržiavania predpisov BOZP a PO so zdôraznením ochrany voči školským úrazom a ochrany svojho zdravia. Školenie vykonávajú triedni učitelia, ktorá súčasne oboznámia rodičov s predpismi,

ktoré musia žiaci dodržiavať, o povinnosti nosiť si hygienické potreby a prezuvky umiestnené v taške vo svojej šatni.

Vo všetkých triedach sú dodržané hygienické a zdravotné predpisy pre zabezpečenie vyučovacieho procesu. Triedy sú dostatočne veľké, čisto vymaľované, vykurované ústredným kúrením na plyn a dobre osvetlené z ľavej strany žiakov. Podmienky sa značne vylepšili výmenou okien za plastové okná s vetrákmi. Zabezpečilo sa príjemné, optimálne vykúrené, vetrané prostredie pre žiakov. Priestory pred triedami sú tiež vyhovujúce, žiaci majú cez prestávku možnosť oddychu na sedacích kútikoch alebo sa môžu poprechádzať na školskom dvore. Sedací a pracovný nábytok pre nich je vyhovujúci, postupne vymieňame všetky lavice a stoličky za nové výškovo nastaviteľné. To sme si dali za cieľ v budúcich rokoch.

Pracovný režim je vypracovaný tak, aby sme rešpektovali hygienu učenia. Vyučovanie sa začína o 7. 30 hod a po každej vyučovacej hodine je 10 minútová prestávka. Po druhej vyučovacej hodine je 15 minútová prestávka, vyučovanie sa končí o 12. 55 hod a nasleduje 35 minútová prestávka na obed pre popoludňajším vyučovaním. Pri zostavovaní pracovného režimu sme museli brať do úvahy autobusové spoje dochádzajúcich žiakov. Žiaci a zamestnanci majú zabezpečenú stravu v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy, pitný režim dodržiavame tak, že si môžu zakúpiť ovocné nápoje v školskom bufete pred vyučovaním a na prvých dvoch prestávkach, alebo si prinesú z domu, alebo sa napijú vody z vodovodu, ktorá je pitná. Zamestnanci majú možnosť počas dňa si v malých kuchynských kútikoch pripraviť aj teplý nápoj – čaj, kávu atď.

Je zabezpečená aktívna ochrana žiakov pred úrazmi tým, že žiaci boli poučení a je vypracovaný zoznam pedagógov, ktorí majú dozor v priestoroch v budove počas prestávok. Nebezpečné miesta, kde by mohol vzniknúť úraz, sú uzavreté alebo označené výraznými farbami a tabuľkami. V budove školy i v ostatných priestoroch školy je zákaz fajčenia a používania alkoholu a iných škodlivín. Uvedený zákaz je vyznačený, všetci boli o tom poučení a je kontrolovaný triednymi učiteľmi a vedením školy.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Súčasne budeme podporovať talentovaných žiakov a rozvoj záujmovej činnosti každého žiaka. Náš cieľ je vzdelávať a vychovávať žiakov tak, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Poskytneme im príležitosti, aby si mohli objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami a aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Na formovanie hodnôt uznávaných v našej ZŠ vplýval vonkajší faktor – vývoj spoločenských hodnôt, nové podmienky a zákony v školstve, nová istota pri zlepšovaní podmienok v škole a vnútorný faktor – omladenie pedagogických zamestnancov školy, lepšia formovateľnosť pedagógov, ľahšie prijatie hodnôt školy uznávaných v nami prijatej kultúre školy a smerujúce k dosiahnutiu vízie školy. Zosumarizujem hodnoty v našej ZŠ získané dotazníkmi, prieskumom, besedami, kontrolnou činnosťou :

- vzájomná úcta a tolerancia učiteľ – učiteľ, učiteľ – žiak, žiak – žiak, vedúci zamestnanec – učiteľ
- rešpektovanie schopností a možností žiaka
- partnerský vzťah učiteľ – žiak
- branie ohľadu na individualitu dieťaťa
- právo na informáciu vedúci zamestnanec – zamestnanci + učitelia – žiaci
- pocit spolupatričnosti ku kolektívu
- dôstojnosť v konaní nadriadených i podriadených
- uznanie
- spoluúčasť na rozhodovaniach
- sloboda rozhodovania o právomociach, ktoré sú na osoby delegované, málo direktív
- neuberať jedincom na sebavedomí
- ochrana práv zamestnancov a žiakov
- pridelovanie odmien a príplatkov adekvátne vykonanej práci

### **Silné stránky školy :**

- kvalifikovaní, mladí a pre prácu zaniatení pedagogickí zamestnanci
- dobrý kolektív, schopnosť tímovej práce
- dopravná dostupnosť
- vytvorené dobré podmienky pre vyučovanie
- estetika školy na dobrej úrovni
- bohatosť záujmovej činnosti
- dobrá sociálna klíma
- veľmi dobrá spolupráca s Obcou Ožďany
- dobrá spolupráca s rodičovským združením, občianskym združením, telovýchovou a ďalšími subjektami

- stály počet žiakov
- dosahovanie dobrých výsledkov pri získavaní projektov – možnosť modernizácie vyučovania
- využívanie priestorov školy na mimovyučovacie aktivity aj pre verejnosť (hlavne klzisko v zime)
- prezentácia školy v médiách – okresné noviny, školské akcie, okresné súťaže, akadémia, www stránka
- dobre vybavená počítačová učebňa od 1. 9. 2002
- dobre vybavená jazyková učebňa a knižnica od 1. 9. 2006
- zriadená prírodovedná učebňa v apríli 2007

### **Slabé stránky školy :**

- chýbajú učebné pomôcky hlavne na prírodovedné predmety
- nezriadila sa funkcia špeciálneho pedagóga (kvôli legislatíve – nie je zaradený ako učiteľ)
- blízkosť mestských škôl – dochádzka do osemročného gymnázia, odliv žiakov
- chýba telocvičňa, cvičíme v obecnej – prechod cez cestu

### **Príležitosť školy – taktika zlepšenia súčasného stavu**

- a) Upevňovať a vylepšovať si hodnotenie školy okolím, hľadanie rezerv, zavádzanie nových dostupných projektov do vyučovania
- b) Zlepšiť financovanie školy účasťou na financovaných projektoch, ďalej skúšať projekt cez Európsky sociálny fond
- c) Udržať si kvalifikovaných pedagogických zamestnancov cez sociálne a finančné výhody
- d) Pre skvalitnenie vyučovania dostatočne využívať zriadenú počítačovú učebňu, jazykové laboratórium a internetovú knižnicu, prírodovednú učebňu
- e) Bohatú záujmovú činnosť využiť pri prezentácii školy na verejnosti – verejné akcie dostupné občanom
- f) Umožňovať rodičom podieľať sa na výsledkoch školy – otvorené hodiny, konzultačné dni pre rodičov, vedenie krúžkov rodičmi ...
- g) Naďalej upevňovať dobrú spoluprácu s Obcou Ožďany obojstrannou ústretovosťou a usporadúvaním spoločných akcií
- h) Udržiavať ucelený kolektív vytváraním priaznivej klímy, rovnomerne rozdeľovať úlohy v inovačných projektoch
- i) Pri organizovaní aktivít školy brať ohľad na situáciu sociálne slabších žiakov
- j) Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na jednej strane a o talentovaných žiakov na druhej strane
- k) Naďalej formovať žiakov tak, aby sa absolventi našej školy dobre umiestnili v stredných školách hlavne nášho okresu, pretože doteraz sa na maturitné smery vždy umiestnilo viac ako 50 percent
- l) Umožníme žiakom vzdelávať sa v jazykovej škole, ktorá si urobí triedy v našej ZŠ v mimo vyučovacom čase a žiakov zaradí podľa stupňa vzdelania
- m) Umožníme žiakom vzdelávať sa v základnej umeleckej škole, ktorej elokované triedy budú v našej ZŠ

### **Ohrozenia :**

1. vysoká feminizácia
2. konkurencia mestských škôl – osemročné gymnázium, jazykové triedy ...
3. obmedzený prístup do telocvične – je len obecná

#### **Možnosti riešenia ohrozenia :**

1. podporíme zamestnanosť mužov, ak sa nebude dať interne, tak aspoň externe alebo v krúžkovej záujmovej činnosti
2. vytvoríme podmienky našim žiakom pre vzdelávanie v jazykovej škole a základnej umeleckej škole, aby naši žiaci nemuseli dochádzať do mesta
3. vynaložíme aj z našej strany mimoriadne úsilie na to, aby obec mohla dostať projekt na vybudovanie telocvične v našich priestoroch

Z toho sa odvíja aj **zameranie** našej školy. Na jednej strane pracujeme s talentovanými žiakmi v oblasti rozumovej či záujmovej. Na druhej strane venujeme značné úsilie vytváraniu podmienok pre integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a to v bežnej triede, alebo špeciálnej triede. **Znášanlivosť, nezaujatosť a tolerancia** voči osobám, ktoré sú „**iné ako my**“ vstúpujeme nenásilne do myslenia kolegov a našich žiakov.

#### **Stupeň vzdelania**

ISCED 2

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu na stredných školách vo vyššom sekundárnom stupni. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.

### **3. Profil absolventa**

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Chceme, aby žiaci boli komunikatívni, aby vedeli, o čom majú komunikovať, a ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. To znamená, že žiak musí mať potrebné vedomosti a zručnosti, ale aj schopnosti využiť ich správne pri realizácii úloh. Absolvent našej školy bude mať osvojený základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou, ale bude mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy. Naučíme ho osvojovať si a využívať efektívne stratégie učenia sa.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :



1. Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa
  - dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách
  - je schopný využívať rôzne stratégie učenia sa , uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
  - je motivovaný k celoživotnému učeniu sa
2. Sociálne komunikační spôsobilosti
  - využíva všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
  - uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
  - v zvolenom cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej komunikácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty v rôznych sociálnych a kultúrnych súvislostiach
  - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje premeranú formu medzikultúrnej komunikácie
3. Spôsobilosť riešiť problémy
  - dokáže samostatne riešiť problémy s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania pričom uplatňuje základné logické operácie
  - pri riešení problému dokáže kriticky myslieť, obhájiť si svoje rozhodnutie a je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problému
4. Spôsobilosti občianske
  - uvedomuje si svoje práva a povinnosti v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície
  - chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti
  - chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti
5. Spôsobilosti sociálne a profesionálne
  - je schopný pracovať v tíme a dokáže prebrať svoju zodpovednosť za výsledky spoločnej práce
  - dokáže sa primerane a ohľaduplne zapojiť do diskusie
  - dokáže zvládať svoje vlastné pocity a do určitej miery regulovať svoje správanie
  - uvedomuje si svoje osobné kvality a podľa nich si projektuje svoj osobný rozvoj
6. Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch
  - vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
  - pozná pravidlá spoločenského kontaktu a správa sa kultivovane, primerane okolnostiam
7. Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať oblasti vedy a techniky
  - na riešenie rôznych každodenných praktických problémov používa matematické myslenie
  - má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni
8. Digitálna spôsobilosť
  - rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
  - dokáže samostatne pracovať s textom, vytvárať jednoduché tabuľky a grafy

- je schopný tvoriť jednoduché prezentácie
- vie samostatne pracovať s internetom, vyhľadávať si potrebné informácie a spracovávať ich, využívať ho na komunikáciu
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- všetky zručnosti v práci s IKT využíva aj v iných predmetoch a na samoštúdium

#### 9. Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- je schopný plánovať a riadiť prácu, navrhuje nové úlohy, nové riešenia

### 4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Comenius..

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Členovia prírodovedného krúžku sa každoročne zapájajú do súťaže „Príroda pre deti“, do Enviroprojektu, náš projekt už bol podporený dvakrát, aj tento rok bol podporený, naša práca bude pokračovať v naplánovaných aktivitách.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporíme vyučovanie v rôznom prostredí, zmenu prostredia v bežnej triede na vyučovanie v školskej knižnici, v odbornej jazykovej, prírodovednej a počítačovej učebni a dokonca aj vyučovanie niektorých predmetov vo voľnej prírode (slovenský jazyk, cudzí jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, ...) zriadením kútikov na sedenie v zátišiach školského dvora.

### 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V našej základnej škole máme aj žiakov, ktorí sú integrovaní v bežných triedach. Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, a preto sa snažíme vytvárať

pre nich také výchovno-vyučovacie podmienky, ktoré sú potrebné pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### **a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

V našej škole máme v tejto kategórii žiakov s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím, žiakov s vývinovou poruchou učenia a správania a žiakov chorých alebo zdravotne oslabených. Pre dané poruchy sme zatiaľ nemuseli urobiť úpravy školského priestoru, len sme zohľadnili podmienky, ktoré si vyžadujú jednotlivé poruchy.

Žiaci s mentálnym postihom sú vzdelávaní v špeciálnych triedach podľa učebných osnov špeciálnej školy. Škola zabezpečila pre žiakov potrebné učebnice a pomôcky, zamerala sa na postupné vybavovanie školskej dielne a školskej kuchynky, pretože učebné osnovy ŠŠ sú vypracované s dôrazom na získanie praktických zručností. V týchto triedach vyučujú špeciálni pedagógovia, ktorí sú kvalifikovaní.

Žiaci s viacnásobným postihnutím sú vzdelávaní buď v špeciálnej triede, ak mali aj mentálny postih, alebo sú integrovaní v bežných triedach, kde majú prideleného asistenta učiteľa.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach a vyučujú sa podľa svojich individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Učitelia, ktorí ich vyučujú majú pre týchto žiakov vypracované individuálne časovo-tematické plány na predmety, v ktorých mal diagnostikovanú poruchu. Triedny učiteľ úzko spolupracuje so špeciálnym pedagógom, ktorý je poverený starostlivosťou o týchto žiakov.

Žiaci chorí alebo zdravotne oslabení sa vzdelávajú v bežných triedach a vo výchovno-vyučovacom procese sa prihliada na jednotlivých predmetoch na ich zdravotný stav. Rešpektujeme vyjadrenie lekára o chorobe a zdravotnom oslabení žiaka a dbáme o dodržiavanie jeho pokynov pri vyučovaní jednotlivých predmetov, hlavne tých, ktoré zaťažujú oblasti v ktorých je žiak oslabený. V predmetoch, v ktorých sú oslobodení od vyučovania postupujeme podľa školského zákona, to znamená prvých a posledných vyučovacích hodín sa nemusia zúčastňovať.

Žiakom s mentálnym postihnutím sa venujú špeciálni pedagógovia v jednotlivých špeciálnych triedach. Žiakom s vývinovými poruchami učenia a správania pomáhajú vo výchovno-vyučovacom procese asistenti učiteľa. Včasnú diagnostiku vypracúva na naše požiadanie Detské integračné centrum v Lučenci, ktoré odporučí ako máme so žiakom pracovať a aké individuálne plány mu treba na vyučovanie vypracovať. Úzko spolupracujeme s logopedičkou, ktorá chodí do školy a poskytuje deťom nácvik pri náprave reči. So špeciálnymi pedagógmi, pracovníkmi DIC v Lučenci, s rodičmi aj s logopedičkou úzko spolupracuje výchovný poradca na

našej škole. Pri vyučovaní máme k dispozícii a využívame niektoré výukové programy, ktoré sú vhodné pre týchto žiakov.

Týchto žiakov hodnotíme podľa kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v základných špeciálnych školách, kde sa prihliada pri hodnotení správania a vyučovacích výsledkov na ich zdravotný stav.

### **b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Niektorí sú zaradení do skupiny a) , ostatní sa vzdelávajú v bežných triedach. Prihliadame na ich podmienky v rodinnom prostredí, to je priestorové a finančné. Žiaci, ktorí navštevujú školský klub detí sú oslobodení riaditeľom školy od platenia poplatkov. Pravidelne zasielame zoznam žiakov z rodín hmotnej núdzy a z rodín s nízkym príjmom na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny a zabezpečujeme pre nich nákup učebných pomôcok a stravovanie v školskej jedálni z príspevku úradu práce. V škole máme zriadenú funkciu asistenta učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý okrem administratívnej práce pomáha žiakom a rodinám pri vybavovaní rôznych formalít pri styku s úradmi a pomáha žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese podľa potreby.

### **c) Žiaci s nadaním**

Priebežne každý školský rok zisťujeme v triede nadaných žiakov v oblasti intelektovej, športovej, umeleckej atď. Podľa typu a stupňa nadania sa pre žiakov volí spôsob starostlivosti. Pri intelektovom nadaní sa im venujú vyučujúci formou krúžkov a pripravujú ich na rôzne typy olympiád a súťaží. Prípravu uskutočňujú v špeciálnych odborných učebniach – v jazykovej, prírodovednej, počítačovej a v internetovej knižnici. Títo žiaci sa zúčastňujú školských a okresných vedomostných súťaží. Pri športovom nadaní sa im venujeme formou zaradenia do viacerých športových krúžkov podľa záujmu, ak je záujem o kolektívny šport a je dostatok žiakov, sme schopní vytvoriť športovú triedu, pretože pedagóg našej školy je aj tréner. Žiaci s umeleckým nadaním majú možnosť navštevovať základnú umeleckú školu, ktorej sme umožnili vytvoriť elokované triedy v priestoroch našej školy, a to v odbore výtvarnom, tanečnom a hudobnom. Žiaci jazykovo nadaní môžu navštevovať jazykovú školu v priestoroch našej školy – v anglickom jazyku.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných učebných predmetov, formou vypracovania projektov a tiež formou kurzu. Využívame pri tom aktivizujúce a interaktívne učebné metódy. Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania Štátny vzdelávací program zaviedol tieto témy : Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Dopravná výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

### **Multikultúrna výchova**

Úlohou multikultúrnej výchovy v rámci globalizácie sveta a migrácie obyvateľstva je oboznámiť sa s inými kultúrami, pripraviť sa na chápanie rozdielnosti kultúr jednotlivých krajín Európskej únie, ale aj krajín mimo Európy.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy** :

- a) rozvíjať chápanie iných kultúr
- b) naučiť sa akceptovať iné kultúry a rozvíjať medziľudskú toleranciu
- c) spoznávať iné kultúry a emocionálne ich chápať v mene mierovej spolupráce príslušníkov iných kultúr
- d) chápať rôzne kultúry ako rovnocenné
- e) oboznámiť sa s históriou a sociálnymi súvislosťami iných kultúr
- f) spoznať zvyky, tradície iných kultúr , akceptovať ich a dokázať s nimi spolupracovať
- g) v rámci medziľudských vzťahov v škole a medzi školou a rodinou , medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, v rodine chceme dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho kultúrneho a sociálneho zázemia

Stanovené ciele budeme naplňovať v rámci predmetov etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, dejepis, občianska výchova, geografia, cudzie jazyky..

### **Mediálna výchova**

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11 – 15 rokov rôznymi formami. Úlohou mediálnej výchovy je naučiť žiakov, ktorí sú vystavení vplyvom médií ako sú televízia, počítač, časopisy selektovať ponúkaný obsah a vyberať si ten, ktorý je pre žiaka veku primeraný a užitočný.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy** :

- a) kriticky a selektívne využívať všetky médiá a ich produkty
- b) vyberať si produkty veku primerané a vhodné z hľadiska morálnej stránky
- c) lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovať
- d) rozvinúť schopnosť uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a vedieť ich eliminovať
- e) vedieť objavovať hodnotné pozitívne informácie formujúce osobnostný a profesijný rast žiaka
- f) získať schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- g) získať schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast , ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Stanovené ciele budeme naplňovať v rámci vyučovacieho procesu v rámci všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov, hlavne na predmete etická výchova, občianska výchova, cudzie jazyky a tiež v predmete informatika.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Úlohou osobnostného a sociálneho rozvoja je rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Rozvíjať osobnostné a sociálne spôsobilosti, ktoré podporujú akademický rozvoj.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy** :

- a) rozvíjať sebareflexiu a rozmyšľať o sebe
- b) spoznávať sám seba
- c) spoznať svoje dobré a slabé stránky
- d) rozvíjať si sebaúctu a sebadôveru
- e) vedieť prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie
- f) uplatňovať svoje práva
- g) rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- h) uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (prevencia šikanovania, agresivity, užívania návykových látok)
- i) pestovať medziľudské vzťahy
- j) rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život
- k) oboznámiť sa s ľudskými právami a rodinnou výchovou

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Všetky témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšie sú hodiny etickej výchovy, literárnej výchovy v rámci slovenského jazyka, občianskej výchovy a tiež na triednických hodinách. Jedenkrát v školskom roku zorganizujeme kvíz v spolupráci s Gemerským osvetovým strediskom, kde sa najskôr uskutoční prednáška spojená s besedou so psychologičkou, právničkou a policajtom.

### **Environmentálna výchova**

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi hlavne biológiou, chémiou, fyzikou, geografiou, občianskou výchovou, informatikou a etickou výchovou.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy** :

- a) prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- b) poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- c) pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- d) rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- e) rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

- f) pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie
- g) vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- h) využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce
- i) v oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť: vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine

Stanovené ciele budeme naplňovať v rámci vyučovacieho procesu hlavne v rámci hore uvedených predmetov. Naďalej bude na škole pracovať environmentálny krúžok, ktorý bude prispievať svojimi akciami v škole ale aj mimo školy k prehĺbeniu poznatkov a zručností v environmentálnej oblasti. K dosahovaniu stanovených cieľov prispieva aj fakt, že sme už dvakrát získali Enviropjekt, realizáciou ktorého sa nám darí plniť prevažnú časť stanovených cieľov.

### **Dopravná výchova :**

Je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť realizujeme v objekte školy v rámci vyučovacích hodín, najmä v etickej výchove a v občianskej výchove, do ktorých je dopravná výchova zapracovaná a účasťou na dopravnom ihrisku jedenkrát do roka, kde si získané vedomosti žiaci prakticky preskúšajú.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy**, ktoré sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka – na oblasť kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozdeliť:

- a) pochopiť funkciu dopravy
- b) formovať mravné vedomie a správanie sa žiakov pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- c) osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci a spolujazdec
- d) naučiť žiakov pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti v cestnej premávke v praktickom živote
- e) zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli v cestnej premávke
- f) zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- g) uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

### **Ochrana života a zdravia**

Úlohou ochrany života a zdravia je získať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a pri pobyte

a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy** :

- a) pripraviť každého žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza
- b) poznať prírodu prostredníctvom pohybu a pobytu
- c) zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami
- d) zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu
- e) osvojiť si vedomosti v sebaobrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- f) formovať morálne vlastnosti žiakov k vlasteneckému a národnému cíteniu
- g) formovať predpoklady k vyššej telesnej zdatnosti, k odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Tieto ciele budú tvoriť odbornú zložku učiva naplňajúcu tematické celky s uvedeným obsahom :

- a) riešenie mimoriadnych situácií – civilná obrana
- b) zdravotná príprava
- c) pohyb a pobyt v prírode

Stanovené ciele budeme naplňovať formou účelových cvičení ktoré sa uskutočnia na našej škole dvakrát za školský rok , v 1. a 2. polroku, a to v septembri a v júni, v rámci riadneho vyučovacieho času. Naši žiaci budú plniť v areáli školy alebo v prírodnom prostredí za areálom školy na stanovištiach konkrétne stanovené úlohy, ktoré sa budú týkať hore uvedených tematických celkov.

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Úlohou tvorby projektov a prezentačných zručností je spájanie jednotlivých kompetencií, ktoré chceme rozvíjať u žiakov. Obsah tejto prierezovej témy je zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch v mimoškolskej činnosti a pri prezentácii našej školy. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a podobne. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Stanovili sme si tieto **ciele výchovy** :

- a) vedieť komunikovať, argumentovať a používať informácie a pracovať s nimi
- b) vedieť riešiť problémy
- c) poznať svoje schopnosti
- d) spolupracovať v skupine
- e) prezentovať sám seba ale aj prácu v skupine
- f) vedieť vytvoriť nejaký produkt
- g) vedieť prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií

Stanovené ciele budeme naplňovať v rámci všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov , ale hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, biológia, výtvarná výchova, etická výchova, anglický jazyk, fyzika, informatika a v záujmových krúžkoch, ktoré sú zriadené v rámci vzdelávacích poukazov.



Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, využiť nástroje IKT, získať informácie, zhromažďovať ich, triediť a selektovať, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. ročníku

#### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu**

Vybrané písomné práce z predmetov matematika, jazyk slovenský.  
Prezentovanie ľubovoľnej témy vo forme projektu v anglickom jazyku, v biológii.

#### **Voliteľné – vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania v 5. ročníku**

Symbol, logo triedy  
Kronika triedy  
Výsledky zo súťaží  
Atlas fotografií rastlín

## 2. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Stanovili sme si kritériá kontroly a hodnotenia zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

1. Pozorovania - hospitácie, kde do hospitačného protokolu zaznamenáme splnenie resp. nesplnenie výchovno-vyučovacích cieľov.
2. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
3. Dosahovania výsledkov v súťažiach so žiakmi.
4. Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa – portfólio.
5. Dotazníka – hodnotenie učiteľov žiakmi.
6. Hodnotenia vyučujúceho na základe dosahovaných výsledkov vo výchovno-vyučovacom procese.
7. Vyučovania prostredníctvom didaktickej techniky, vlastná tvorba a realizácia nových spôsobov výučby, prezentácie, projekty , uplatňovanie vedomostí v praktických pokusoch a podobne.

Každý pedagóg bude mať vytvorený vlastný hodnotiaci hárok, v ktorom sa budú prideľovať body v každom polroku v škále od 1 – 5 podľa dosiahnutých výsledkov za daný polrok. Hodnotenie uskutoční rozšírené vedenie školy na samostatnom zasadnutí pred vyhodnocovacou pedagogickou radou.

## 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- a) aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, uvedené informácie poskytneme v konzultačné dni – 1. streda v mesiaci od 13. 00 – 15. 00 hod individuálnym pohovorom s triednym učiteľom o prospechu a správaní žiaka
- b) aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. , tieto informácie si môžu rodičia prečítať na i internetovej stránke školy [www.zsozdany.edu.sk](http://www.zsozdany.edu.sk)

Dôraz je kladený na:

- a) konštatovanie úrovne stavu,
- b) zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Priebežné hodnotenie školy urobíme každý polrok na vyhodnocovacej pedagogickej rade. Podrobné hodnotenie urobíme vo vyhodnocovacej správe výchovno-vyučovacích výsledkov za daný školský rok a zverejníme na internetovej stránke.

#### **IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Na základe koncepcie a zámeru základnej školy škola podporuje aj vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy. Podporujeme hlavne vzdelávanie cudzích jazykov a informatiky, no aj ďalšie vzdelávacie aktivity, ktorých prínosom je získanie vyššej kvalifikovanosti zamestnancov v tých oblastiach, ktoré využijú v práci v našej ZŠ. Plán vzdelávacích aktivít na tento školský rok je rozpracovaný v tabuľke.

## PLÁN VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT ZAMESTNANCOV ZŠ OŽĎANY V ŠKOLSKOM ROKU 2008/2009

Por. č.	Meno a priezvisko zamestnanca	Pracovné zaradenie	Vzdelávacia aktivita	Realizátor vzdelávacej aktivity	Vzdelávacia aktivita podporovaná zamestnávateľom
1.	Mgr. Želmíra Vargicová	riaditeľka	Aj – 3. rok Školský vzdelávací program	Jazyková škola RS MPC Banská Bystrica	nie áno
2.	Mgr. Elena Sélešová	zástupkyňa riaditeľky	– 3. rok Školský vzdelávací program Informatika Doplňujúce vzdelávanie v Aj	Jazyková škola RS MPC Banská Bystrica ŠPÚ Bratislava ŠPU Bratislava	nie áno áno áno
3.	Mgr. Alica Kubelková	učiteľka	Doplňujúce vzdelávania v Nj Informatika	ŠPÚ Bratislava ŠPÚ Bratislava	áno áno
4.	Mgr. Monika Kubelková	učiteľka	Aj – 3. rok Doplňujúce vzdelávanie v Aj	Jazyková škola RS ŠPÚ Bratislava	nie áno

<b>Por. č.</b>	<b>Meno a priezvisko zamestnanca</b>	<b>Pracovné zaradenie</b>	<b>Vzdelávacia aktivita</b>	<b>Realizátor vzdelávacej aktivity</b>	<b>Vzdelávacia aktivita podporovaná zamestnávateľom</b>
5.	Mgr. Iveta Sojková	učiteľka	Aj – 3. rok Doplňujúce vzdelávanie v Aj	Jazyková škola ŠPÚ Bratislava	nie áno
6.	Mgr. Judita Hercegová	učiteľka	Multimediálna výchova	MPC Banská Bystrica	áno
7.	Mgr. Henrieta Bálintová	učiteľka	Nj – 2. rok	Pedagogická fakulta	áno
8.	Mgr. Soňa Kováčová	učiteľka	dlhodobo práceneschopná		
9.	Mgr. Natália Nôtová	učiteľka	Aj – 3. rok	Jazyková škola	nie
10.	Mgr. Vlasta Šinglárová	učiteľka, asistent učiteľa	Učenie na hodinách geografie	MPC Banská Bystrica	áno
11.	Mgr. Katarína Királ'ová	učiteľka	Aj – 3. rok Cabri geometria	Jazyková škola RS MPC Banská Bystrica	nie áno
12.	Mgr. Milada Valková	učiteľka	Štúdium informatiky	ŠPÚ Bratislava	áno
13.	Mgr. Marek Valkučák	učiteľ	Multimediálna výchova	MPC Banská Bystrica	áno
14.	Mgr. Martina Jakabšicová	učiteľka	Aj – 3. rok	Jazyková škola RS	nie
15.	Mgr. Viera Kišpatková	učiteľka	2. kvalifikačná skúška - príprava Integrácia žiakov	MPC Banská Bystrica	áno

<b>Por. č.</b>	<b>Meno a priezvisko zamestnanca</b>	<b>Pracovné zaradenie</b>	<b>Vzdelávacia aktivita</b>	<b>Realizátor vzdelávacej aktivity</b>	<b>Vzdelávacia aktivita podporovaná zamestnávateľom</b>
16.	Mgr. Estera Szabóová	učiteľka, asistent učiteľa			
17.	Csilla Horváthová	vychovávateľka	ŠKD v systéme výchovy mimo vyučovania	MPC Banská Bystrica	áno
18.	Bc. Ľubica Markotánová	vychovávateľka	ŠKD v systéme výchovy mimo vyučovania Mgr. štúdium sociálna pedagogika	MPC Banská Bystrica PdF UMB B. Bystrica	áno nie
19.	Mgr. Alica Hrušková	asistent učiteľa	Doplňujúce pedagogické štúdium Rigorózna skúška	PdF PdF UMB B. Bystrica	nie nie
20.	Bc. Tünde Kureková	asistent učiteľa	Mgr. štúdium učiteľstva 1.-4. roč.	PdF UMB B. Bystrica	nie
21.	Mgr. Marta Kudláková	učiteľka	Výsledky PIS 2006 v matematike	MPC Banská Bystrica	áno
22.	Mgr. Štefánia Bozóová	učiteľka	Vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov	MPC Banská Bystrica	Áno
23.	Bc. Martina Földiová	ekonómka	Verejná správa a regionálny rozvoj	FESRR SPU Nitra	nie

<b>Por. č.</b>	<b>Meno a priezvisko zamestnanca</b>	<b>Pracovné zaradenie</b>	<b>Vzdelávacia aktivita</b>	<b>Realizátor vzdelávacej aktivity</b>	<b>Vzdelávacia aktivita podporovaná zamestnávateľom</b>
24.	Marieta Cibul'ová	vedúca ŠJ	Kurz spôsobilosti – práca s potravinami HCCP program	RUVZ Rimavská Sobota MC Banská Bystrica	áno
25.	Ladislav Dóša	školník	Kurz poskytovania 1. pomoci	Zdravotná služba	áno
26.	Marta Mészárošová	upratovačka			
27.	Ľubica Pýchová	upratovačka			
28.	Zuzana Dóšová	kuchárka			
29.	Anna Malatincová	kuchárka	Spoločné stravovanie - maturita	Spojená stredná odborná škola Rimavská Sobota	nie

## V. Školský učebný plán pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk	3 + 2 = 5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 1,5 = 5	
	Informatika	0,5 + 1,5 = 2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1 + 1 = 2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>21 + 6 = 27</b>	

### Poznámky :

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
- Športové triedy majú zvýšený počet hodín v každom ročníku o 3 vyučovacie hodiny na predmet športová príprava.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.
- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie.
- Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1-hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
- Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri vyučovaní matematiky je možné v 8. a 9. ročníku vytvárať z rôznych tried skupiny žiakov podľa ich schopnosti a študijných výsledkov.
- Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Predmet výtvarná výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.



11. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy ako aj výchovy umením na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
12. Predmet výchova umením možno vyučovať v jedno až dvojhodinových celkoch. Tieto budú striedavo vyučovať učitelia výtvarnej a hudobnej výchovy.

## 7. RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+2=10	6+2=8	6+2=8	6+2=8	5	4+1=5	4+1=5	5	5	49+10=59
	prvý cudzí jazyk		0+2=2	3	3	3+2=5	3	3	3	3	21+4=25
	druhý cudzí jazyk						1+1=2	1+1=2	1+1=2	1+2=3	4+5=9
											74+19=93
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5+0,5=1	1	1	1						3,5+0,5=4
	vlastiveda		1	1	1						3
											6,5+0,5=7
Človek a príroda	fyzika						1+1=2	1+1=2	2	1	5+2=7
	chémia						0,5+0,5=1	0,5+0,5=1	1+1=2	2	4+2=6
	biológia					1+1=2	1	1,5+0,5=2	1	1	5,5+1,5=7

											<b>14,5+5, 5=20</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	občianska a náuka					1	1	1	0,5+, 0,5=1	0,5+0 ,5=1	4+1=5
											<b>15+1=16</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	0,5+0 ,5=1	1	1	1	1	1	1	0,5+0 ,5=1	0,5+0 ,5=1	7,5+1,5 =9
											<b>7,5+1,5 =9</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1= 5	4+ 1= 5	3+ 2= 5	3+ 2= 5	3,5+, 1,5=5	4+1= 5	3,5+1 ,5=5	4+1= 5	4+1= 5	33+12= 55
	informatika	0	0	0	0	0,5+1 ,5=2	0,5+1 ,5=2	0,5+0 ,5=1	0,5+1 ,5=2	0,5+1 ,5=2	2,5+6,5 =9
	informatická výchova		1	1+ 1= 2	1+ 1= 2						3+2=5
											<b>38,5+2 0,5=59</b>
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučova				1						1

práce	nie										
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
											3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5+0,5=1	0,5+0,5=1	1+1=2
											15+1=16
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2+1=3	2	2	2	2	2	2	2	2	18+1=19
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
<b>Školský vzdelávací program</b>											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

## VI. Učebné osnovy

### 1. Školský vzdelávací program pre 5. ročník

#### Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Všetci žiaci v 5. ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a mení sa im spôsob výučby viacerými vyučujúcimi. Okrem toho jedna časť žiakov v 5. ročníku nastupuje po absolvovaní 1. stupňa na inej škole do úplne nového prostredia.

Je dôležité, aby žiaci tento prechod zvládli plynule a aby sa v triede aj v škole vytvorila pozitívna klíma a boli vytvorené zázemie na získanie požadovaných výstupov. Takisto sú v triede 2 integrovaní žiaci, ktorí potrebujú individuálny prístup pedagógov a tiež pochopenie a toleranciu zo strany spolužiakov. Preto žiaci budú od začiatku vedení k tolerancii a znášateľnosti najmä v rámci triednických hodín pri budovaní tímu a dobrého kolektívu v triede.

1. Dôraz budeme od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka, na osvojenie si správnych návykov pri učení sa.

#### Realizácia:

Na tieto oblasti budú zamerané triednické hodiny – najmä triednické hodiny v priebehu septembra, etická výchova.

2. Žiakov budeme viesť k samostatnému riešeniu problémov a budeme využívať projektové vyučovanie. K tomu je treba, aby sme žiakov naučili pýtať sa, identifikovať problémy a hľadať rôzne alternatívy riešenia.

#### Realizácia:

Na hodinách jazyka, cudzieho jazyka a ďalších predmetoch využívajúcich formu projektového vyučovania v rámci úvodu do vyučovania – predstavenie projektovej formy vyučovania, práca so zdrojmi informácií, samostatné riešenie problémov.

3. Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc

#### Realizácia:

2 hodiny – na telesnej výchove kurz bezpečnosti na ceste a základov poskytovania prvej pomoci.

#### **Pedagogické stratégie v 5. ročníku:**

#### Hodnotenie:

Žiaci budú hodnotení známkami podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov 2489/1994. Pri žiakoch so špecifickými poruchami učenia a správania sa bude pri hodnotení prihliadať na ich potreby podľa pokynov psychológa, špeciálneho pedagóga

a bude sa postupovať podľa vypracovaných IVP. Dôraz sa bude klásť na priebežné slovné, najmä pozitívne hodnotenie všetkých žiakov, aby sa zvýšila ich vnútorná motivácia.

### **Hodnotiace portfólio v 5. ročníku:**

#### Povinné:

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov – matematika, slovenský jazyk

Prezentovanie ľubovoľnej témy – anglický jazyk, biológia

#### Voliteľné:

Symbol, logo triedy

Kronika triedy

Výsledky zo súťaží

Atlas fotografií rastlín

## **Konkrétne rozpracovanie školského vzdelávacieho programu pre 5. ročník**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:**

Ciele	Okruh	téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy,  Prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky  K hodnoteniu  Konkrétny výstup
Rozvíjanie sebapoznania  Rozvoj tvorivosti  Rozvíjanie Intrapersonálnych kompetencií	Ja	<b>Sebapoznávanie, sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy</b> Sebapoznávanie. Sebahodnotenie. Hodnotenie iných <b>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva</b> Rozvíjanie základnej tvorivosti, objavovanie darov prostredníctvom širokej ponuky pre ľudskú tvorivosť (pohybová, výtvarná, imitačná, literárne, prosociálna...) radosť z tvorivosti, tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch (čo môžem urobiť pre mojich spolužiakov, pre našu triedu, pre rodinu, pre ľudí v núdzi...).	Etická výchova  Prepojenie s hudobnou, výtvarnou, telesnou, dramatickou výchovou	Tímová práca		
		<b>Poznanie a pozitívne hodnotenie seba</b> Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich silných a slabých stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku (rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, úspech, vzťahy, záujmy...).				
Vnímať pocity a potreby druhých		<b>Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých</b> Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina, kamaráti, učitelia...) hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných, ich verbálne vyjadrenie, prípadne písomné vyjadrenie pozitív iných, reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame. Úcta k postihnutým, starým, chorým a pod.				
Riadiť sa pravidłami v kolektíve a  Interpersonálne	Trieda a škola	<b>Sociálne vzťahy v našej triede.</b> Osobnosť. Spolupráca. Pravidlá spolupráce v triede <b>Práva a povinnosti žiakov v triede - triedna samospráva</b> <b>Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva</b> <b>Mimo vyučovacia a mimoškolská činnosť</b>	Občianska výchova	Vytvorenie triedneho poriadku  Symbol školy, triedy. logo	Kronika školy	
Interpersonálna		<b>Naša škola</b>	Dejepis, občianska			Vytvoriť kroniku



Tímová práca		História a súčasnosť školy. Symboly školy (logo, hymna) <b>minulosť našej školy</b> školská kronika	výchova , výtvarná výchova			triedy
		<b>škola v galérii /galéria v škole</b> objavovanie prvkov obrazu v galerijnej zbierke galéria na internete	Výtvarná výchova  Prepojenie s informatikou			
		<b>Naša pani učiteľka, pán učiteľ</b> Typológia osobností učiteľov a ich pracovný štýl	občianska výchova			
Nadviazať komunikáciu,  Riadiť sa pravidlami komunikácie,  argumentovať	Človek a komunikácia	Pamäť ľudstva, jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail duchovný život človeka Keď zlyhá komunikácia. Vojna, mier. Víťazi – porazení.	Dejepis			Školský časopis  Triedny časopis
		<b>Otvorená komunikácia</b> Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie, prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné šumy, chyby a prekážky.	Etická výchova			
					Galéria na internete	
	Moja rodina	<b>Moja rodina Poslanie a funkcie rodiny.</b> Rodina. Funkcie rodiny  <b>Vzťahy v rodine, roly členov rodiny.</b> Spoločenské roly  <b>Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny</b> Práva a povinnosti rodičov. Práva a povinnosti detí  <b>História mojej rodiny, zvyky a tradície</b> Rodostrom. Zvyky a tradície rodiny	Občianska výchova	<b>Práca s dokumentmi a zákonmi.</b> Dohovor o právach dieťaťa. Zákon o rodine		

		<p><b>Komunikácia v rodine</b> Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia</p> <p><b>Problémy rodinného života a ich riešenie</b> <b>Zdravý spôsob života.</b> Zdravý životný štýl</p> <p><b>Voľný čas v mojej rodine.</b> Voľný čas</p> <p><b>Naši príbuzní, priatelia, susedia.</b> Širšia rodina. Medziľudské vzťahy</p>				
<p>Rozvíjanie tvorivosti</p> <p>Vypracovanie projektu</p>	Vzdelanie	<p><b>Vzdelávanie ako hodnota</b> <b>Čím by som chcela, chcel byť.</b> Povolanie. Zamestnanie. Rodinné tradície v povolaniach.</p> <p><b>Školský systém v Slovenskej republike</b> Typy a stupne škôl. Povinná školská dochádzka.</p> <p><b>Školský systém v Európe</b> Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: projekt Comenius).</p> <p><b>Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, na dedine a v meste</b> Režim dňa. Výchova, vyučovanie. Voľnočasové aktivity</p> <p><b>Škola budúcnosti</b></p>		Rozprávanie		<p>Esej – čím by som chcela byť</p> <p>Projekt – škola budúcnosti</p>
<p>Získavať informácie, prezentovať prácu</p>	<p><b>orientácia v priestore</b></p> <p><b>Objavovanie Zeme a priestoru na Zemi</b></p>	<p>Tvar Zeme. Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac Priestor, Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy ( bez stupňov), priestor dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia.</p>	<p>Geografia</p> <p>Dejepis</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Rozprávanie</p>		

	<b>práca s mapou</b>	Mapa, grafická mierka a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy, automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy.	Geografia	Práca so zdrojmi		
		<b>priestor na mape dejepisná mapa</b>				
	<b>Čas, orientácia v čase</b>	Prírodný a historický čas, kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky fotografia-obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív.				
Vytvorenie projektu, prezentovanie projektu	<b>Poznávanie sveta</b>	Výtvarné hry s problematikou dejepisu alt. výtvarné hry s problematikou zemepisu <b>tradícia a identita / kultúrna krajina</b> výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr.  Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme) Kultúrne a technické stavby – (príklad: chrámy, pyramídy,) Pamiatky UNESCO	Výtvarná výchova  Geografia  Dejepis	Práca so zdrojmi- odborná literatúra, internet  Projekt  Rozprávanie		Projekt
	<b>Životný priestor</b>  Príroda a život         Život v lese	<b>Les</b> - životný priestor organizmov a jeho štruktúra. Zmeny lesa počas roka. Potravové vzťahy v lese. Dreviny. Ihličnaté a listnaté stromy. Kry. Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese. Kvitnúce byliny v lese. Huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Zásady pomoci pri otrave hubami. Význam v lese. Lesné bezstavovce. Lesné obojživelníky a plazy. Prvá pomoc pri uštipnutí vretenicou Lesné vtáky. Lesné cicavce.		Práca s informáciami v literatúre, na internete		Vytvorenie atlasu fotografií rastlín

	<p>Život vo vode a na brehu</p> <p>Život na poliach a lúkach</p>	<p><b>Voda a jej okolie ako životný priestor organizmov.</b>  Význam kyslíka, čistoty a teploty vody pre život v stojatých a tečúcich vodách.  Rastliny žijúce vo vode.  Brehové rastlinstvo.  Mikroskopické a drobné vodné živočíchy.  Vodné bezstavovce.  Hmyz žijúci vo vode a na brehu.  Ryby žijúce vo vode .  Vtáky žijúce pri vode.  Cicavce žijúce v okolí vody. mäsožravce,</p> <p><b>Polia, lúky, pastviny.</b>  Životný priestor organizmov, druhová rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti.  Krmoviny. Poznávanie, život počas roka, význam.  Olejiny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka, význam. Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach.  Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam. Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam. Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam. Cicavce žijúce na lúkach a poliach.  Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.</p>				
	<b>ochrana prírody</b>	<p>Etické aspekty ochrany prírody.  Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti (úcta k tým, čo prídu do prírody po nás, či už o týždeň, alebo o sto rokov...) ekologická etika z pohľadu žiaka (zber odpadu, neznečisťovať okolie, šetriť prírodu konkrétnou citlivosťou v bežných životných situáciách –tečúci vodovodný kohútik, zbytočne zažaté svetlo.</p>	<p>Biológia</p> <p>Geografia</p> <p>Etická výchova</p>	Projekt		
Rozvíjanie logického myslenia	<b>Logika</b>	<p><b>Úlohy zamerané na logiku</b>  Všeobecné výroky a kvantifikátory (všetci, aspoň jeden, práve, najmenej, najviac, nikto, ...). Objav negácie jednoduchých kvantifikovaných výrokov. Konkrétne úlohy</p>				

		na ukávanie istej, možnej a nemožnej udalosti.				
	<b>Kombinatorika</b> <b>Pravdepodobnosť,</b> <b>štatistika</b>	Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov). Pravdepodobnostné hry a pokusy.				
	<b>GEOMETRIA</b>	<b>Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca</b> Použitie štvorčekovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek obsahu. <b>Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami</b> Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Údaje vyjadrené pomocou veľkosti uhlov (azimut, zemepisná šírka a dĺžka). Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Vrcholové a susedné uhly. Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách.	Matematika  Geografia –  Geografické súradnice			
Rozvíjanie matematickej gramotnosti	numerické počítanie	<b>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, desatinné čísla</b> Rád číslice v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie na číselnej osi. Desatinné číslo, rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla).  Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke (písomne hlavne kvôli pochopeniu princípu). Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti				

		(v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100, atď. ), písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom. Znak deliteľnosti 2, 3, 5, 10. Dohoda o poradí početných výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami.				
	Výtvarné vyjadrenie	<b>Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania</b> negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení negatív a pozitív /v plastickom vyjadrení.				
		<b>Možnosti zobrazovania videného sveta.</b>		kreslenie predmetu podľa skutočnosti/ modelácia šrafovaním tieňovaním, lavírovaním		
		<b>Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy</b> kubizmus a konstruktivizmus, surrealizmus abstraktné umenie ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika alt. . ranokresťanské a byzantské umenie /ikona.	Prepojenie s dejepisom			
		<b>Podnety fotografie</b> základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a neostrosťou /digitálny fotoaparát, uloženie a základné operácie s fotografiou v počítači.	Prepojenie s informatikou			
		<b>Podnety filmu a videa</b> záber, spájanie obrazov, montáže, koláže.	Mediálna výchova			
		<b>Podnety architektúry</b> hravé skúmanie priestoru.	Prepojenie s geografiou			
		<b>Podnety dizajnu</b> obalový dizajn/materiál, tvar a grafické riešenie alt. návrh loga, značky, ex libris.	Prepojenie s literatúrou – knihy			

		<b>Podnety tradičných remesiel</b> podnety hrnčiarstva /alt.: kombinácia hrnčiarstva a drotárstva.	Prepojenie s dejepisom			
		<b>Elektronické médiá</b> úprava digitálneho obrazu /skenovanie /základné operácie s digitálnym obrazom /alt.: ukážky možností úpravy digitálnej fotografie v počítači.	Prepojenie s informatikou			
		<b>Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety</b> grafická partitúra /pokus o jej hudobnú interpretáciu <b>podnety rôznych oblastí.</b>				
	Hudobné vyjadrenie	Ako sa nám prihovára hudba. Hudba spojená s inými druhmi umenia (tvorba integratívneho projektu). Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov.				
	literatúra	Všeobecne o literatúre Literárne druhy Literárne žánre Kompozícia literárneho diela Štylistika literárneho textu Metrika Informácie o autoroch				

